

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

 С.Ю. Гаврилов

« 13 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее землеведение»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология».

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 ОФО (3-4 семестр), 2 ЗФО (4-6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профиля «География, Биология» очной плановой формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПГУ», кандидат геологических наук Звонюк Е.А.;

старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Зарунская Юлия Геннадиевна.

Утверждена на заседании кафедры географии


Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

Надлежащего кафедрой географии  Е.А. Звонюк

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук  С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о географической оболочке как единой природной планетарной системе, основных закономерностях её строения, развития, территориальной дифференциации.

Задачи:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; знакомство и закрепление знаний о строении Вселенной и местом планеты Земля во Вселенной;

- обеспечение понимания общепланетарных свойств Земли и географической оболочки; формирование представлений об основных компонентах географической оболочки, осознание причин возникновения зональности в географической оболочке и масштабов воздействия человеческого общества на географическую оболочку.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Общее землеведение» относится к циклу предметно-методического модуля по профилю, закладывающего основные принципы географического мышления.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: физики (знания фундаментальных разделов физики); химии (знания о веществах, их свойствах, строении и превращениях, происходящих в результате химических реакций, а также законах, которым эти превращения подчиняются); экологии (знания фундаментальных разделов экологии); биологии (знания основных биологических законов, уровней организации и основных принципов функционирования живых систем), знания основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

умения: оценивать и объяснять законы естествознания и их проявления в географической оболочке; оценивать и объяснять процессы в географической оболочке; применять на практике базовые и теоретические знания по общему землеведению; применять картографический, математический методы.

навыки: рассчитывать количественные показатели физических свойств географической оболочки; прогнозировать эволюционные процессы в географической оболочке на основе полученных знаний.

Дисциплина «Общее землеведение» открывает изучение географических наук в ВУЗе и основывается на знаниях: физики (знания фундаментальных разделов физики); химии (знания о веществах, их

свойствах, строении и превращениях, происходящих в результате химических реакций, а также законах, которым эти превращения подчиняются); экологии (знания фундаментальных разделов экологии); биологии (знания основных биологических законов, уровней организации и основных принципов функционирования живых систем) – знаниях основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

Дисциплина «Общее землеведение» формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких учебных дисциплин как: «Метеорология и климатология» (теоретические представления о географической оболочке, общепланетарных свойствах Земли, зональности в географической оболочке); «География почв с основами почвоведения» (понимание теоретических основ почвоведения, знание факторов, влияющих на почвообразование и общих закономерностей географического распределения почв); «Геоморфология» (базовые знания в области факторов рельефообразования); «Общая гидрология и океанология» (теоретические представления о происхождении и типах морей, формировании речного стока, типах режимов рек, умение ориентироваться по карте мира, анализировать положение, характер береговой линии, определять климатические особенности различных типов морей).

Знания и практические навыки, полученные при изучении курса, используются при написании курсовых работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
		<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные		
ПК-1	<p>ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов.</p> <p>ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации,</p>

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
		в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общее землеведение», должны:

знать основные базовые понятия изучаемой дисциплины; закономерности протекания атмосферных процессов, поступления и распределения в атмосфере солнечной радиации, формирования радиационного баланса, круговорота тепла и влаги, циркуляции атмосферы; закономерности формирования климата и его изменения в истории Земли, включая современные изменения в условиях хозяйственной деятельности человека, особенности формирования погоды, разных типов климата и распространения их на земной поверхности;

уметь анализировать специальные метеорологические, синоптические и климатологические карты, синоптический код, строить графики, решать задачи; проводить наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в атмосфере иметь представление о процессах формирования климата;

владеть навыками измерений и расчетов важнейших параметров термического и динамического состояния атмосферы, а также приемами и инструментарием наблюдений за погодой, анализа многолетних метеорологических данных, выявления географических факторов, основных закономерностей формирования и изменения климата.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	108	108
Лекции	18	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	24	6
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	39	87
Контроль	27	9
Форма аттестации	экзамен,	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Место общего землеведения в системной классификации географических наук

Общее землеведение в системе географических наук. История развития общего землеведения. Основные методы исследований.

Тема 2. Факторы формирования географической оболочки.

Космические факторы. Планетарные факторы.

Тема 3. Внутреннее строение и состав Земли

Внутреннее строение Земли. Земной магнетизм. Возраст Земли. Геохронология.

Тема 4. Литосфера.

Состав и строение литосферы. Концепции развития литосферы. Движения литосферы. Эпейрогенез. Орогенез. Геосинклинали и платформы. Современные тектонические проявления: вулканизм, землетрясения. Экзогенные процессы в литосфере.

Тема 5. Атмосфера

Атмосфера: происхождение, состав, строение, значение для ГО. Тепловые процессы в атмосфере. Общая циркуляция атмосферы. Влагооборот в атмосфере. Типы климатов (по Б.П. Алисову).

Тема 6. Гидросфера

Общие представления о гидросфере. Физические и химические свойства вод Мирового океана. Циркуляция воды в Мировом океане. Океан – среда жизни и источник природных ресурсов. Воды суши: реки, озера, подземные воды.

Тема 7. Биосфера.

Современные представления о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Ноосферный этап в развитии биосферы.

Тема 8. Педосфера

Понятие о почве. Факторы почвообразования. Морфология почвы. Основные типы почв и их географическое распространение.

Тема 9. Общие законы географической оболочки

Географическая оболочка – предмет изучения общего землеведения. Целостность географической оболочки. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке. Ритмические явления в географической оболочке. Зональность и аazonальность в географической оболочке. Симметрия, дисимметрия и асимметрия в географической оболочке.

Тема 10. Понятие о географическом ландшафте

Дифференциация географической оболочки. Антропогенный ландшафт.

Тема 11. Современные взгляды на происхождение человека. Расы

Современные взгляды на происхождение человека. Основные расы.

Тема 12. Экологические проблемы географической оболочки.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические проблемы литосферы. Экологические проблемы атмосферы. Экологические проблемы гидросферы. Экологические проблемы биосферы.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Место общего землеведения в системной классификации географических наук	1	0,5
2.	Факторы формирования географической оболочки	1	0,5
3.	Внутреннее строение и состав Земли	2	0,5
4.	Литосфера	2	0,5
5.	Атмосфера	1	0,5
6.	Гидросфера	1	0,5
7.	Биосфера	2	0,5
8.	Педосфера	1	
9.	Общие законы географической оболочки	2	0,5
10.	Понятие о географическом ландшафте	2	
11.	Современные взгляды на происхождение человека. расы	2	
12.	Экологические проблемы географической оболочки	1	
Итого:		18	4

4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены.

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Карты и атласы. Определение географических координат	2	1
2.	Составление таблицы характеристик планет Солнечной системы и их сравнительный анализ	2	1
3.	Решение задач на определение времени и его перевод	2	1
4.	Классификация форм рельефа. Морфология равнин и гор	2	-
5.	Анализ карт суммарной солнечной радиации и радиационного баланса	2	-
6.	Решение задач на определение характеристик влажности воздуха, атмосферного давления	4	2
7.	Анализ схемы Мирового влагооборота, составление уравнений годового баланса влагооборота	2	-
8.	История развития Земли, ее внутреннее строение и состав	2	-
9.	Земля – планета Солнечной системы	2	-
10.	Форма и размеры Земли	2	1
11.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года и неравенство дня и ночи	2	-
Итого:		24	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	История формирования представлений о вселенной и Земле.	Подготовить доклад об одном из мифов о Земле или Вселенной.	4	6
2.	Внутреннее строение Земли.	Начертить схему: «Внутреннее строение Земли».	4	8
3.	Формирование современного облика Земли.	Начертить график распределения воды и суши по широтам	4	8

4.	Геофизические поля Земли.	Повторить соответствующие темы школьной физики. Подготовить выступление на тему: «Влияние солнечной радиации на человека»	4	8
5.	Географическая оболочка как объект землеведения.	Выполнить схему: «Составные части географической оболочки»	4	6
6.	Антропогенные изменения географической оболочки.	Подготовить выступление на тему: «Экологические проблемы географической оболочки»	4	6
7.	Географическая среда и ее роль в развитии общества.	Привести примеры влияния географической среды на общество.	4	6
8.	Вселенная. Солнечная система.	Начертить схему: «Солнечная система»	4	8
9.	Луна.	Объяснить с помощью чертежа такие явления, как лунное и солнечное затмение	4	8
10.	Небесная сфера. Астрономические системы координат.	Начертить схемы: «Горизонтальная система координат», «Экваториальная система координат»	4	8
11.	Орбитальное и суточное вращение Земли.	Повторить законы Кеплера.	4	8
12.	Время.	Провести исследования Юлианского и Григорианского календарей. Объяснить причину их различия.	7	7
Итого:			39	87

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- чтение лекций, проведение лабораторных занятий;
- самостоятельное изучение и обобщение учебной и научной периодической литературы, составление конспектов и рефератов;
- устное обсуждение содержания тем;
- выполнение графических, картографических построений;
- анализ статистических материалов и их графическая интерпретация.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплинам в различных формах: защита лабораторных работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Рязанова, Н.Е. Учение о сферах Земли / Н.Е. Рязанова – М. : МГИМО, 2017. – 365 с.
2. Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере / Г.И. Мазуров – Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. – 132 с.
3. Гледко, Ю.А. Общее землеведение / Ю.А. Гледко – Минск : Выш. шк., 2015. – 320 с.
4. Гледко, Ю. А. Общее землеведение : практикум : учебное пособие / Ю. А. Гледко, О. В. Давыденко ; под общ. ред. Ю. А. Гледко. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 152 с. : ил. ISBN 978-985-06-3347-7

Б) дополнительная литература:

1. Рычагов, Г.И. Общая геоморфология: учебное пособие для студентов вузов по географическим специальностям / Г.И. Рычагов ; Московский гос. ун-т. – М. : Наука, 2006. – 416 с.
2. Селиверстов, Ю.П. Землеведение: учеб пособие для студ. вузов / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. – М. : Издательский центр «Академия». 2004. – 304 с.
3. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» / А.Г. Исаченко. – М. : Высш.шк., 1991. – 386 с.

4. Калесник, С.В. Общие географические закономерности Земли / С.В. Калесник. – М. : Мысль, 1970. – 258 с.
5. Мильков, Ф.Н. Общее землеведение : учеб. для студ. Географ. Специальностей вузов / Ф.Н. Мильков. – М. Высш. шк., 1990. – 335 с.
6. Неклюкова, Н.П. Общее землеведение: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» : в 2 Ч. : Ч.1. / Н. П. Неклюкова. – М. : Просвещение, 1975. – 220 с.
7. Неклюкова, Н.П. Общее землеведение: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по спец. «География» : в 2 Ч. : Ч.2. / Н.П. Неклюкова. – М. : Просвещение, 1976. –133 с.
8. Прокаев, В.И. Физико-географическое районирование: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по геогр. спец. / В.И. Прокаев. – М : Просвещение, 1985. – 176 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Географический форум-каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://globalgeo.flybb.ru>. – Дата обращения: 12.12.23.
2. Официальный сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rgo.ru>. – Дата обращения: 22.12.23.
3. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.historic.ru>. – – Дата обращения: 18.12.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук).

Лабораторные работы: электронные лаборатории; психрометрические таблицы, метеорологические приборы для проведения метеонаблюдений – психрометр, барометр, анемометр, гигрометр, флюгер.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]